



DEPARTAMENTO DE

EDUCACIÓN

GOBIERNO DE PUERTO RICO



CRECE

CERNIMIENTO, REVISIÓN Y EVALUACIÓN
CONTINUA DEL ESTUDIANTE

GUÍA DE RESULTADOS

2024-2025



UNIDAD DE
**MEDICIÓN Y
ASSESSMENT**

Contenido	
Introducción.....	2
Resumen del proceso para informar los resultados	3
Tipos de informes.....	5
Escuelas.....	6
Regiones Educativas (ORE).....	7
Acceso a los informes.....	9
Assessment Delivery and Management (ADAM)	9
Página principal.....	10
Performance (Performance Dashboard).....	11
Program Report (CRECE).....	13
Program Report (CRECE).....	14
Program Report (CRECE ^A).....	15
Performance Report.....	16
CRECE	16
CRECE ^A	16
Performance Report – Performance Summary.....	18
Performance comparison	19
.....	21
Performance Report – Item Analysis	23
Item Analysis – Item Details.....	23
Performance Report – Standard Performance.....	24
Reporting Assets – Informes estáticos	28
Reports Assets.....	29
Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados	35
Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (Growth Model Report)	39
Resumen Demográfico de la Escuela.....	42
Confidencialidad y divulgación de los datos	48

Introducción

El Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR) tiene la responsabilidad de llevar a cabo un proceso de evaluación académica que evidencie el nivel de ejecución de los estudiantes, en cumplimiento de las leyes federales y estatales. La ley ESSA exige que los estados desarrollen y adopten estándares académicos claros y exigentes en áreas como matemáticas, inglés, español y ciencias. Los estados deben realizar evaluaciones anuales de los estudiantes en los grados de tercero a octavo y en una instancia en escuela superior. Las asignaturas por medir son de español, matemáticas, inglés y en la materia de ciencias los grados cuarto y octavo, en el caso de Puerto Rico decimo grado. El sistema de evaluación permite medir el progreso académico y la eficacia de las escuelas. Este proceso de evaluación estandarizado se realiza a través de **Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)** para los estudiantes en programa regular y **Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante - Alterna (CRECE^A)** para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas.

ESEA establece requisitos para la rendición de cuentas de las escuelas y las regiones educativas, incluyendo la publicación de informes de progreso estudiantil y la identificación de escuelas en mejoramiento. La ley exige que los estados implementen planes de intervención para mejorar el rendimiento en las escuelas que no cumplen con los estándares académicos establecidos. Los resultados de las pruebas estandarizadas sirven de herramienta para la identificación de las necesidades y fortalezas de los programas académicos. Además, la información y el análisis sobre el progreso académico del estudiante es fundamental para el desarrollo del plan comprensivo escolar auténtico.

Esta guía se ha desarrollado con el propósito de facilitar la información sobre los tipos de resultados que se presentan y como acceder a ellos.

Todo estudiante examinado en CRECE y CRECE^A recibe un nivel de ejecución académica por área de contenido:

- **Sobresaliente** – El estudiante en este nivel **supera el estándar** de la materia y el grado.
- **Proficiente** – El estudiante en este nivel **cumple satisfactoriamente** con el estándar de la materia y el grado.
- **Aprendiz** – El estudiante en este nivel **cumple parcialmente** con el estándar de la materia y el grado.
- **Principiante** – El estudiante en este nivel **se acerca parcialmente** al estándar de la materia y el grado.

Resumen del proceso para informar los resultados

Existe una variedad de informes para ayudar al personal escolar a identificar las necesidades de los estudiantes evaluados y que contribuyen con la evaluación de programas a nivel de las ORE, escuela y los estudiantes. El Departamento de Educación de Puerto Rico divulga un resumen en el cual presenta los resultados a nivel Isla, desglosados por subgrupos que incluyen: género, origen étnico, aprendices del Español, ubicación escolar y nivel socioeconómico, entre otros.

A nivel de expectativa, indicador o subindicador se reporta para **CRECE**:

Materia	Grados
Español	
Lectura de textos literarios e informativos	3° - 8° y 10°
Dominio de la lengua / Escritura y producción de textos	
Inglés	
Comprensión Auditiva	3° - 8° y 10°
Comprensión de lectura y destrezas fundamentales	
Redacción y Gramática	
Matemáticas	
Numeración y Operación / Análisis de Datos y Probabilidades	3°
Álgebra	
Geometría	
Medición	
Matemáticas	
Numeración y Operación	4° - 7°
Álgebra	
Geometría	
Medición	
Análisis de Datos y Probabilidades	
Matemáticas	
Numeración y Operación	8°
Álgebra	
Geometría y Medición	
Análisis de Datos y Probabilidades	
Matemáticas	
Numeración y Operación / Álgebra / Análisis de datos y Probabilidades	10°
Geometría	
Medición	
Ciencias	
Ciencias Biológicas	4°
Ciencias Físicas	
Ciencias Terrestres y del Espacio	
Ciencias Ambientales	
Ciencias	
Ciencias Físicas-Física	8°
Ciencias	
Biología	10°

CRECE^A

Materia	Grados
Español	
Lectura de textos literarios e informativos	3° - 8° y 10°
Dominio de la lengua / Escritura y producción de textos	
Inglés	
Comprensión de lectura y destrezas fundamentales	3° - 8° y 10°
Redacción y Gramática	
Matemáticas	
Numeración y Operación	3° - 8° y 10°
Álgebra	
Geometría	
Medición	
Análisis de Datos y Probabilidades	
Ciencias	
Ciencias Biológicas	4°
Ciencias Físicas	
Ciencias Terrestres y del Espacio	
Ciencias Ambientales	
Ciencias	
Ciencias Físicas-Física	8°
Ciencias	
Biología	10°

Tipos de informes

La plataforma ADAM proporciona a las escuelas y regiones dos categorías principales de informes:

- interactivos
- estáticos

Estos informes cumplen distintas funciones dentro del proceso educativo y permiten una gestión eficiente y transparente de los resultados académicos.

Los informes interactivos brindan a las escuelas y regiones la oportunidad de explorar los resultados de las escuelas de manera dinámica. Gracias a su formato digital, es posible filtrar información, comparar resultados y analizar tendencias de desempeño académico. Además, estos informes cuentan con

la opción de descargar los datos en formato CSV, lo que facilita la integración de la información en otras plataformas y el análisis avanzado por parte de equipos educativos y administrativos.

Los informes estáticos, en formato PDF, ofrecen una visión detallada y personalizada de los resultados individuales de cada estudiante. Estos informes incluyen secciones específicas sobre el crecimiento académico, el desempeño en distintas materias, así como resúmenes agregados por categorías demográficas y subgrupos. De este modo, los informes estáticos se convierten en una herramienta valiosa para los directores de escuela y docentes, permitiendo un seguimiento claro y comprensible del proceso educativo.

Ambos tipos de informes responden a la necesidad de fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y promover el desarrollo académico integral de cada estudiante

Escuelas

Informe	CRECE	CRECE^A	Interactivo	Estático
Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados	X	X	X	X
Resumen de la escuela – (<i>Performance Dashboard</i>)	X	X	X	-
Resumen del desempeño – (<i>Performance Summary</i>)	X	X	X	-
Análisis por ítem – (<i>Item Analysis</i>)	X	X	X	-
Desempeño por estándar – (<i>Standard Performance</i>)	X	X	-	
Resumen Demográfico de la Escuela	X	X	-	X
Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes <i>Growth Model Report</i>	X	X	-	X

Además de los informes interactivos y estáticos en plataformas las escuelas recibirán:

Impreso:

- Memorando
- Lista de empaque (*Packing list*)
- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Carta a los padres, madres o encargados

USB

- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Resumen Demográfico de la Escuela
- Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (*Growth Model Report*)

Regiones Educativas (ORE)

Informe	CRECE	CRECE^A	Interactivo	Estático
Resumen de la ORE – (<i>Program Report</i>)	X	X	X	–
Resumen del desempeño – (<i>Performance Summary</i>)	X	X	X	–
Análisis por ítem – (<i>Item Analysis</i>)	X	–	X	–
Desempeño por estándar – (<i>Standard Performance</i>)	X	X	–	–
Resumen Demográfico de la Región Educativa	X	X	–	X
Informe de la Región Educativa: Indicadores de Crecimiento Académico de las Escuelas	X	X	–	X
Resumen Demográfico de la Región Educativa por Escuela y Subgrupo	X	X	–	X

Nota: Las ORE tiene acceso a los informes de la escuela.

Además de los informes interactivos y estáticos en plataformas las ORE recibirán:

Impreso:

- Memorando
- Lista de empaque (Packing list)
- Lista de cotejo

USB

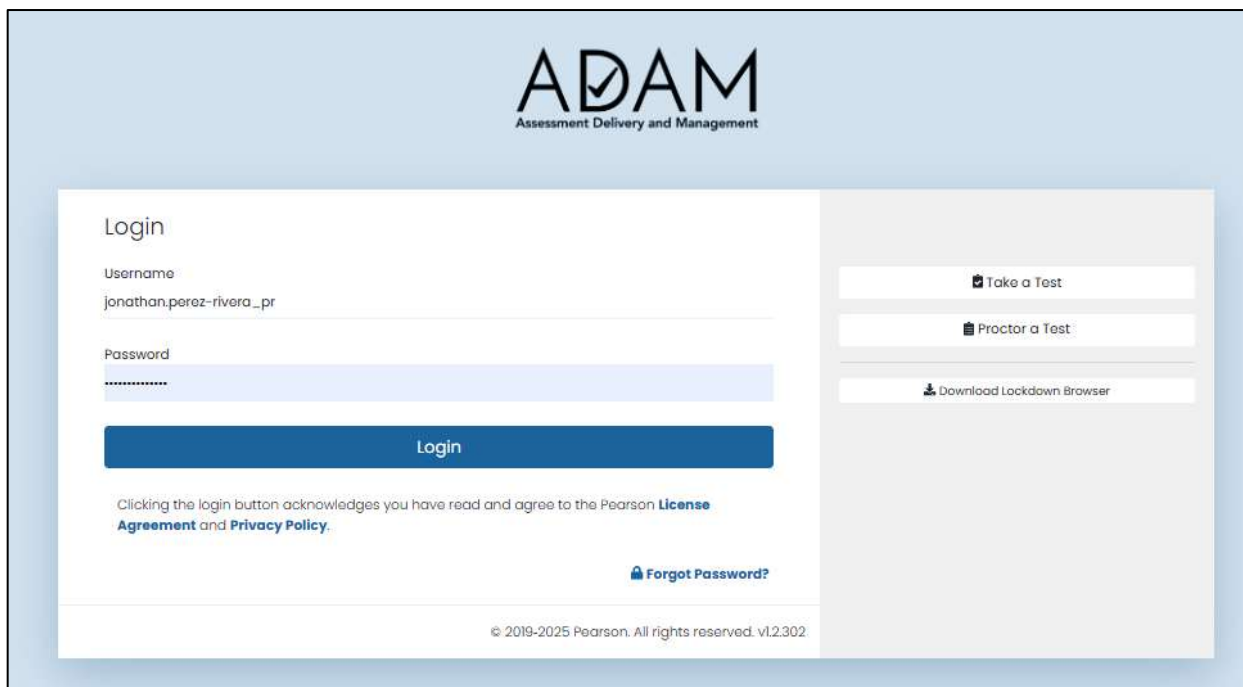
- Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados
- Resumen Demográfico de la Región Educativa
- Informe de la Región Educativa: Indicadores de Crecimiento Académico de las Escuelas
- Resumen Demográfico de la Región Educativa por Escuela y Subgrupo

Acceso a los informes

Assessment Delivery and Management (ADAM)

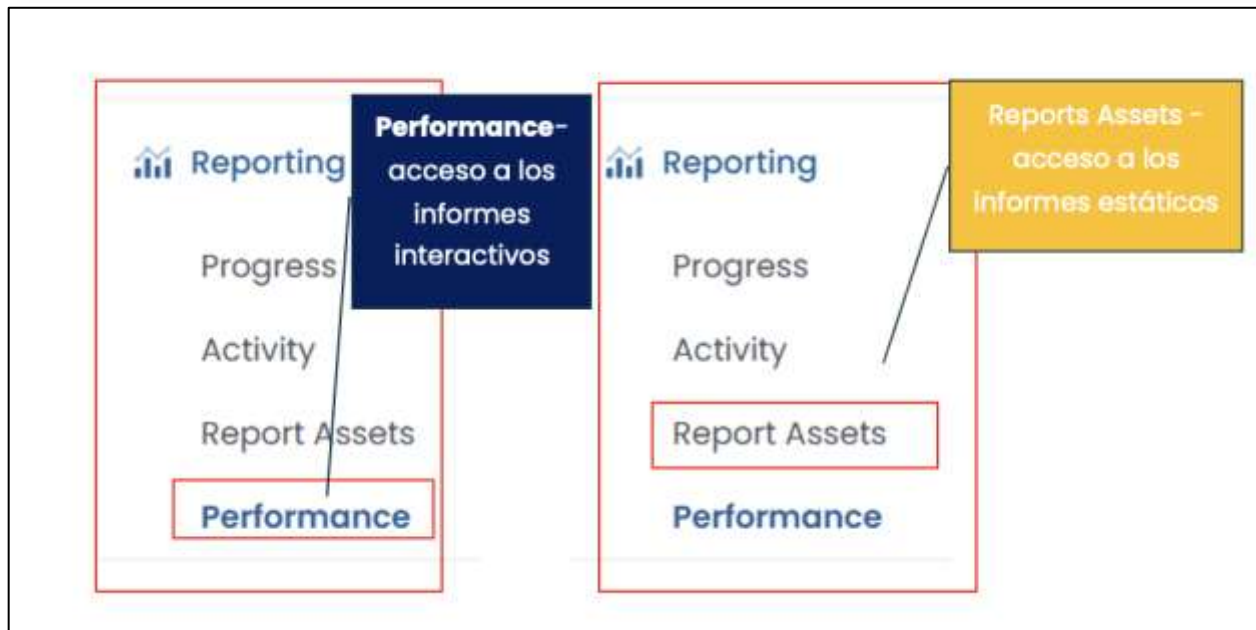
Para acceder a los informes las Oficinas Regionales Educativas y Escuelas utilizarán la plataforma ADAM. ADAM es la plataforma que facilita las tareas relacionadas a la prueba tal como, el registro de estudiantes, solicitud de materiales de prueba, acomodados, información demográfica, tarjetas de administración, sesiones de prueba e informes.

<https://ltr.adamexam.com/#/>

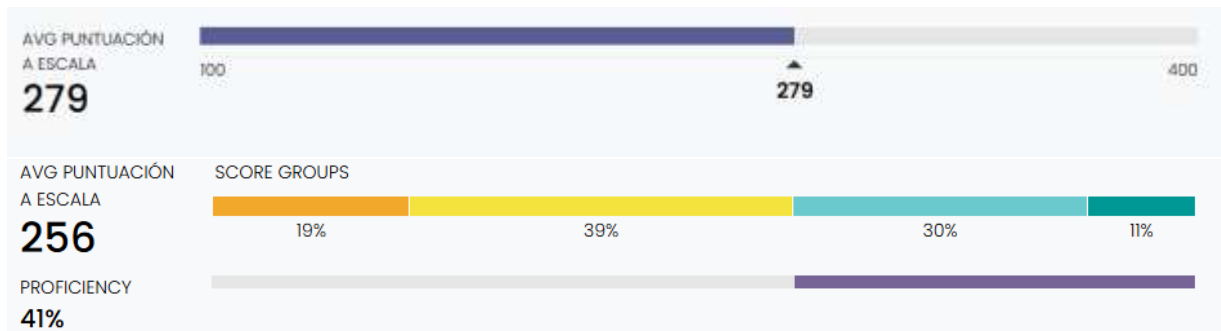
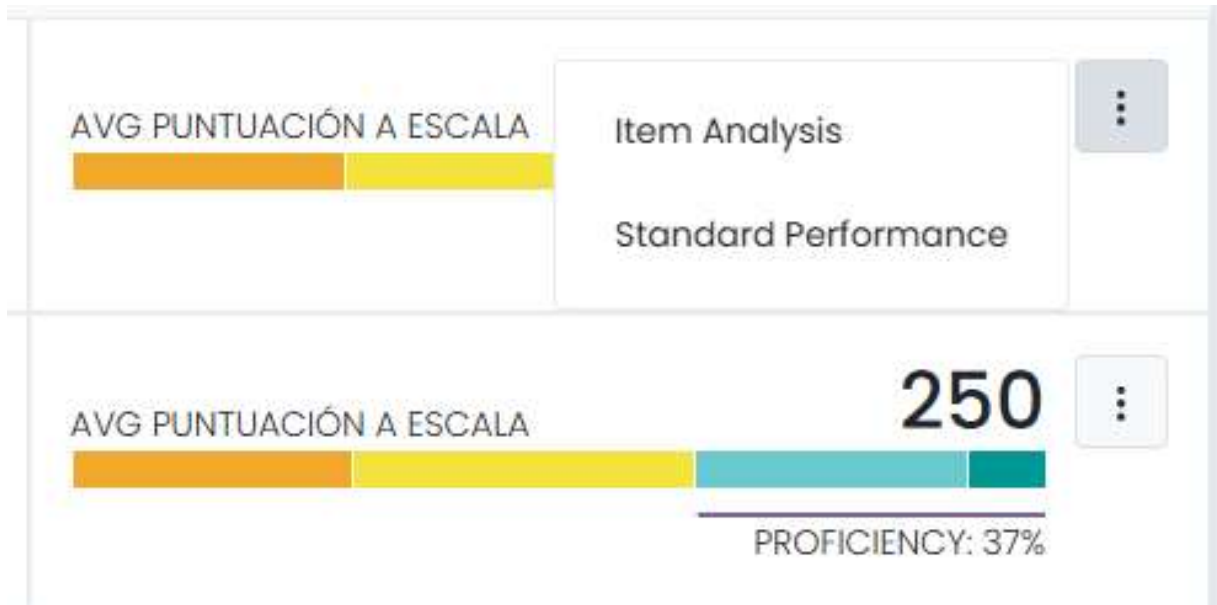


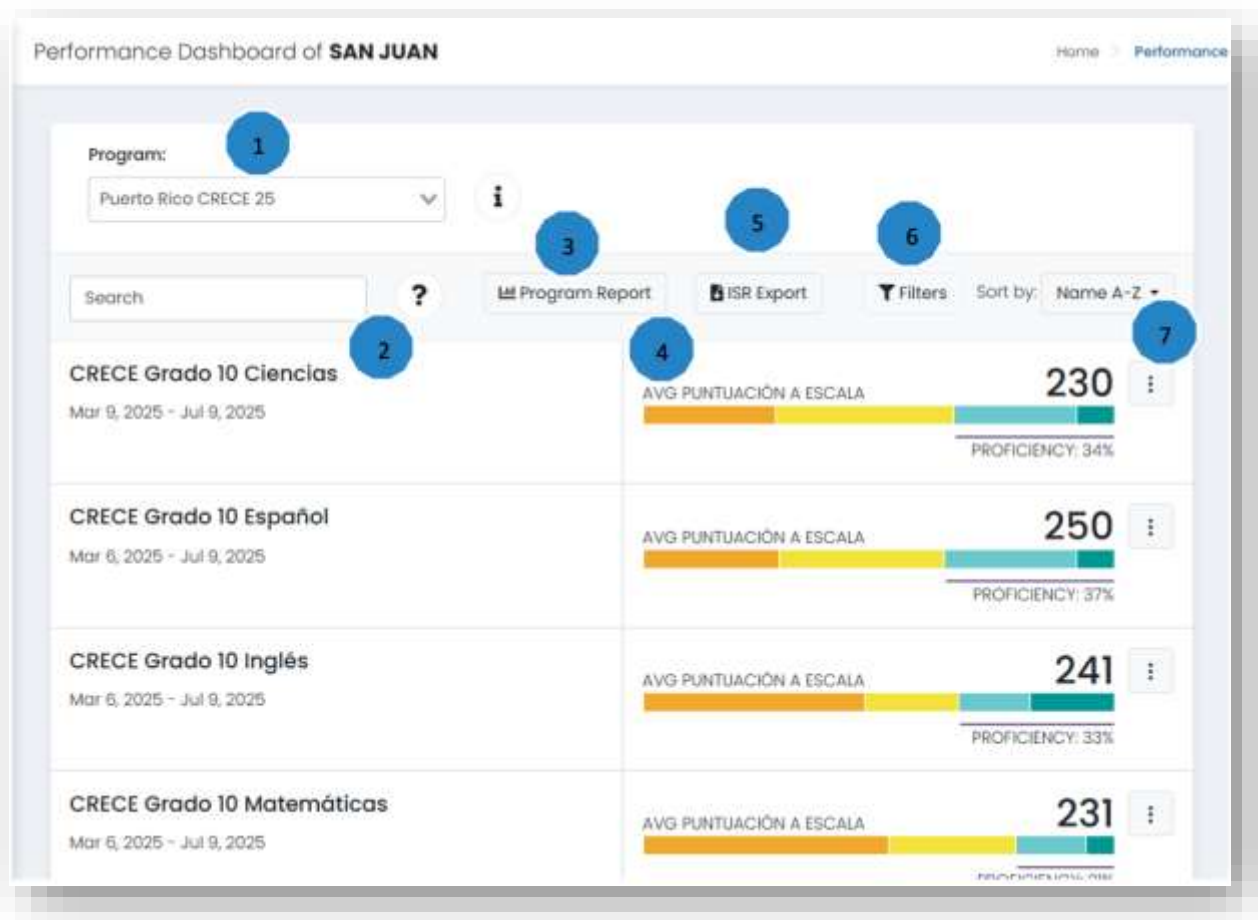
Su identificación de usuario (*Username*) y contraseña (*Password*) le proveerán el acceso a ADAM. Su rol de usuario asegura que usted solo vea y realice funciones que necesite.

Página principal



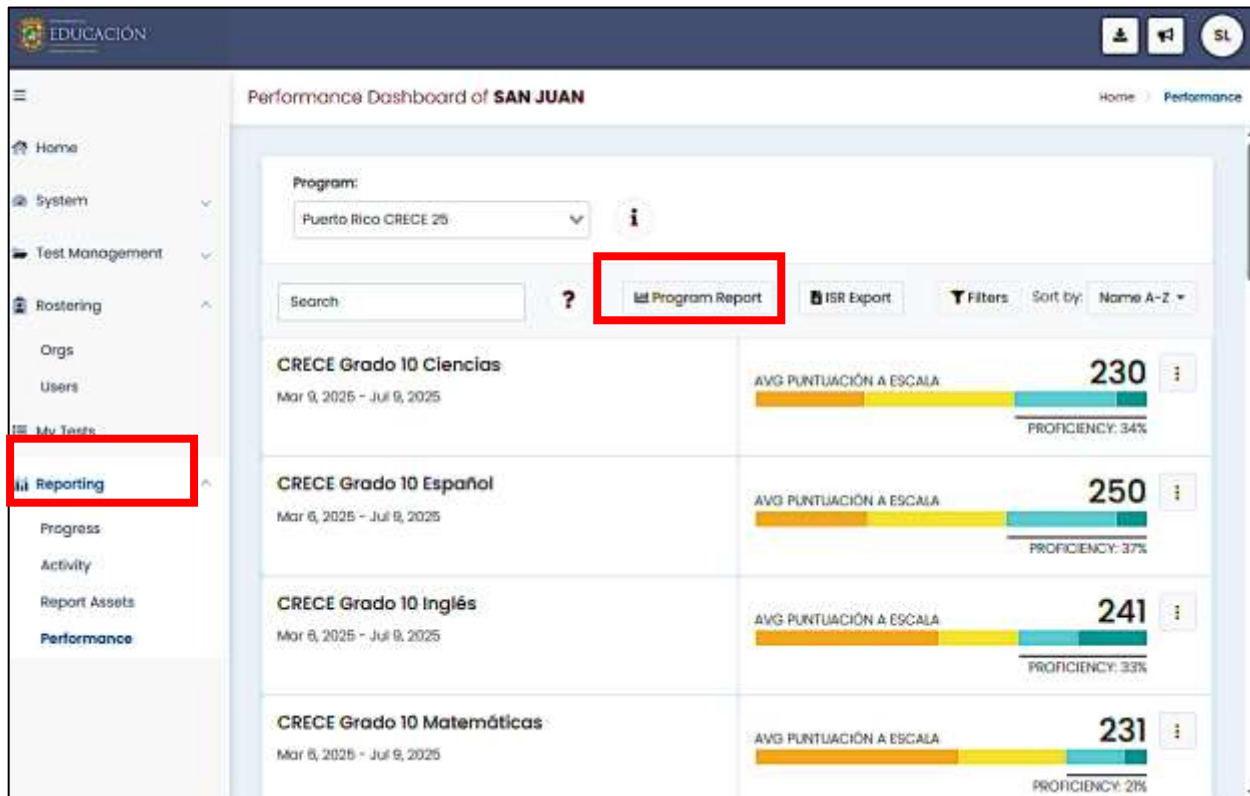
Performance (Performance Dashboard)



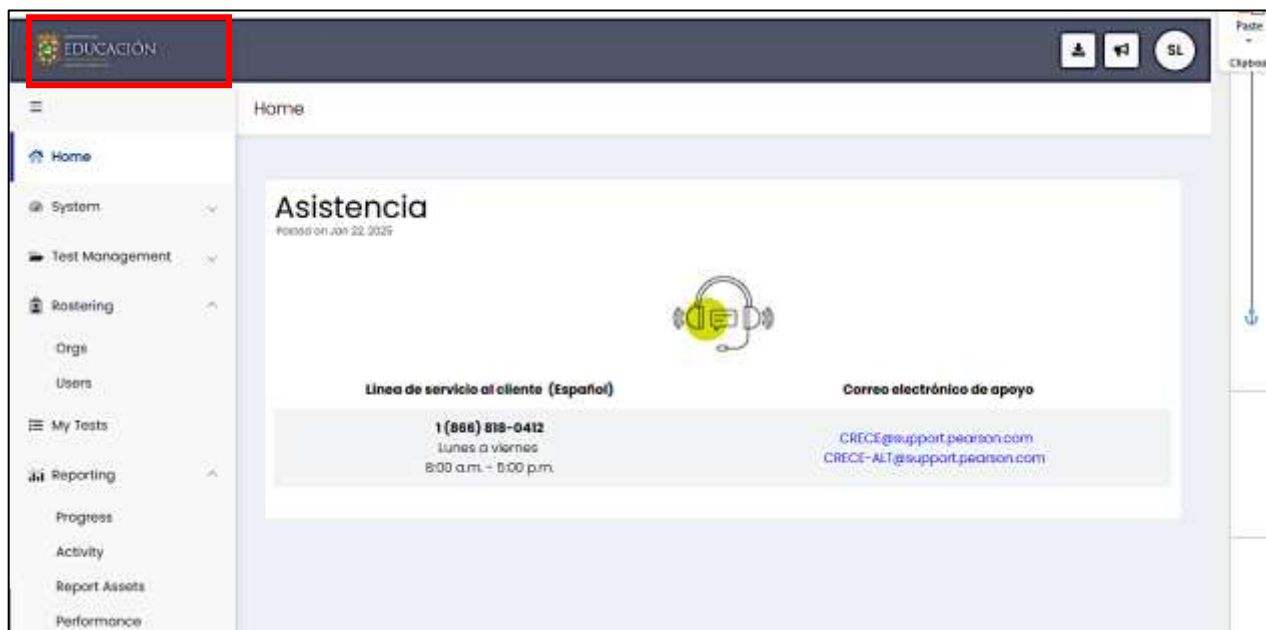


1. *Program*: Escoja del menú desplegable CRECE 25 o CRECE Alterna 25 para ver los resultados de una administración o la ORE si su escuela participó de ambas.
2. *Program Report*: Resumen de la escuela/ORE
3. Pruebas por materia y grado
4. Promedio de la puntuación escala para la materia y el grado.
5. *ISR (Individual Student Report) Export* - Resultado individual por estudiante.
6. Filtro para ver resultados por materia y grado. Puede seleccionar más de una materia y grado a la vez.
7. Los tres puntos expanden el acceso a informes adicionales.
 - a. *Item Analysis* - Análisis por ítem
 - b. *Standard Performance* - Desempeño por expectativa, indicador o subindicador

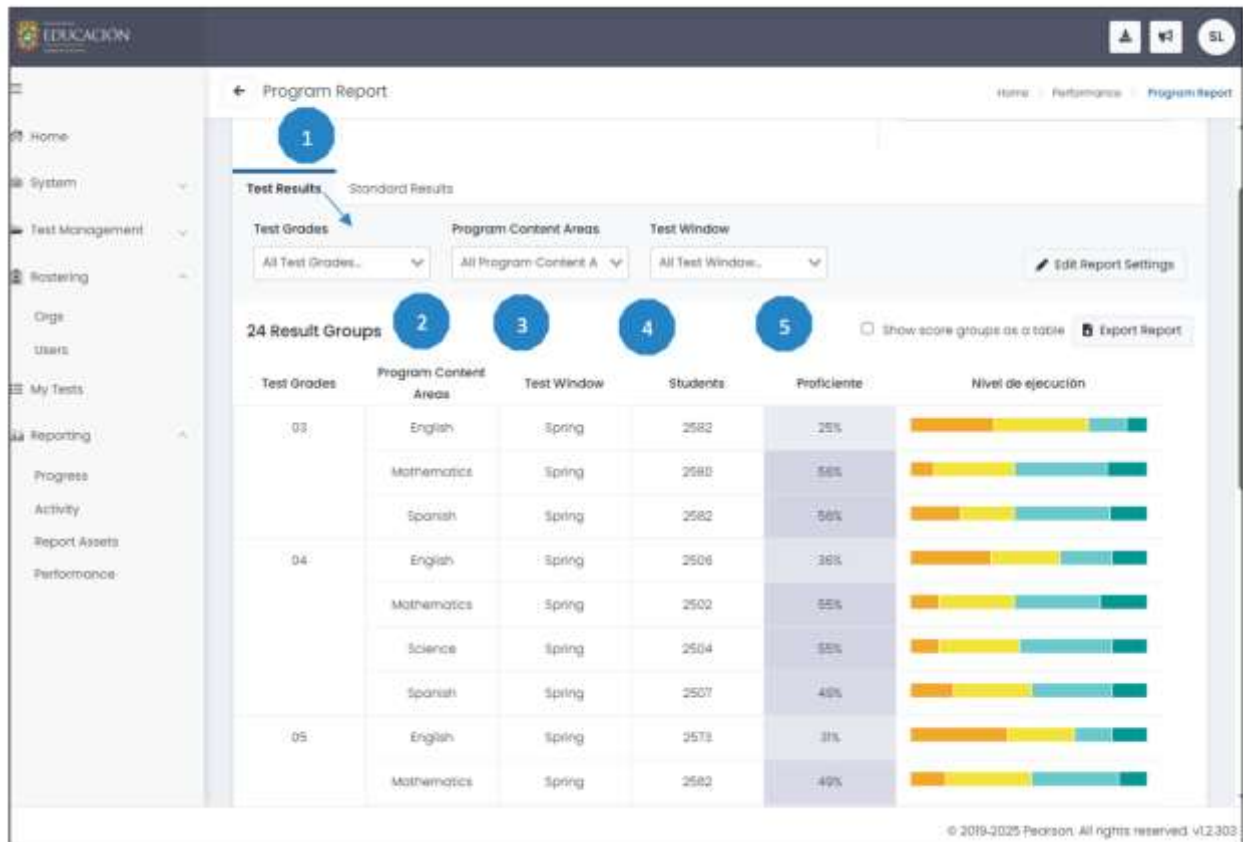
Program Report (CRECE)



Para regresar a la pantalla principal presione el logo del Departamento de Educación en la parte superior izquierda.

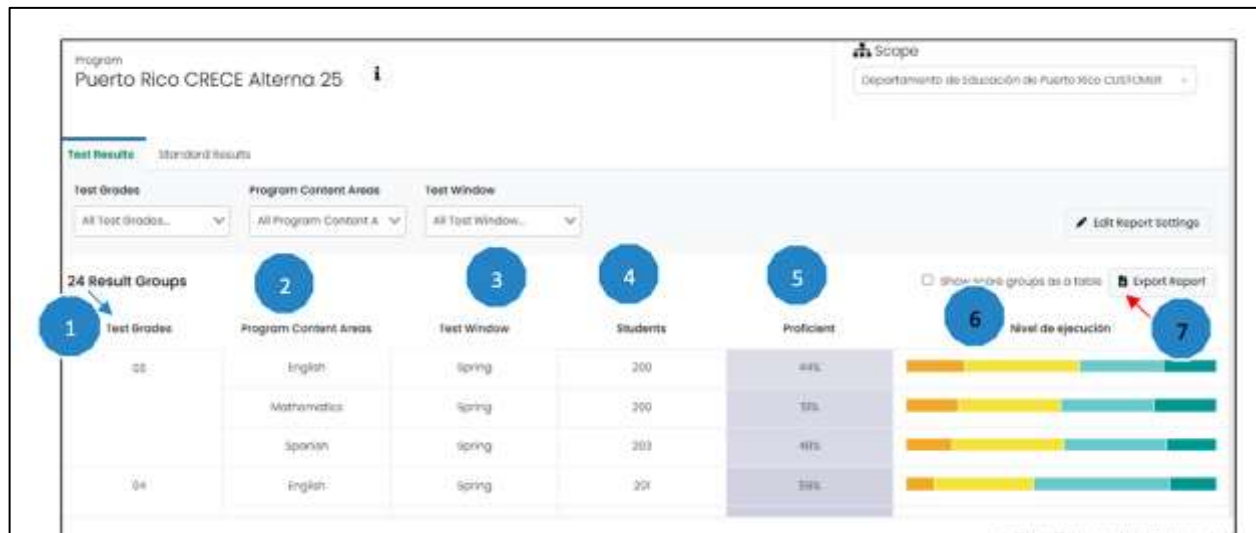


Program Report (CRECE)



1. *Grades* – Grados examinados
2. *Content Areas* – Materias
3. *Test Window* – Periodo de administración (*Spring* = Mayo- Junio)
4. *Students* – Estudiantes reportados
5. *Proficiente* – Porcentaje combinado de los estudiantes en los niveles de proficiente y sobresaliente.
6. *Nivel de ejecución* – ejecución académica por área de contenido

Program Report (CRECE^A)



1. *Grades* – Grados examinados
2. *Content Areas* – Materias
3. *Test Window* – Periodo de administración (*Spring* = Mayo- Junio)
4. *Students* – Estudiantes reportados
5. *Proficiente* – Por ciento combinado de los estudiantes en los niveles de proficiente y sobresaliente.
6. *Nivel de ejecución* – ejecución académica por área de contenido
7. Puede descargar el resumen de resultados en un archivo CSV presionando *Export Report*

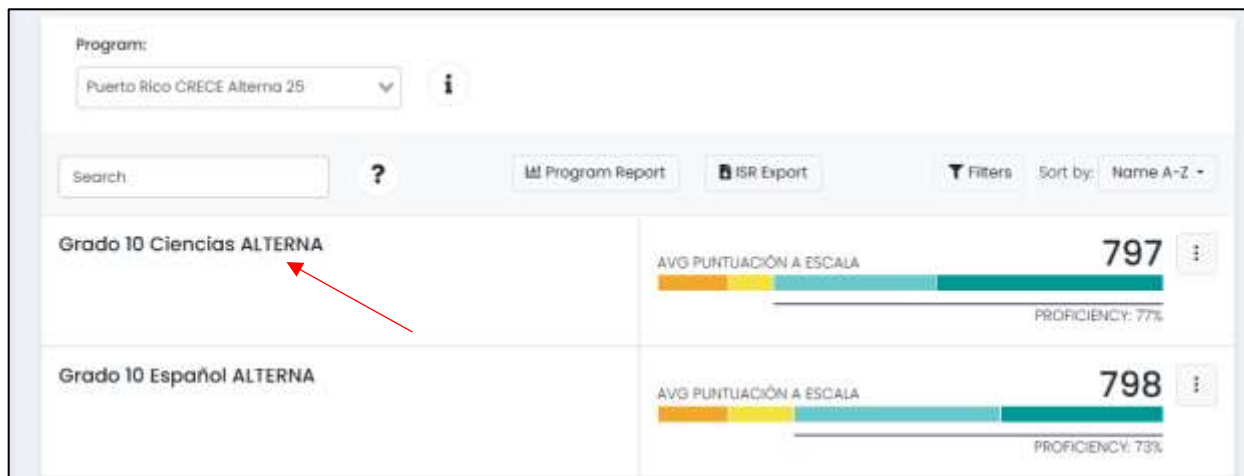


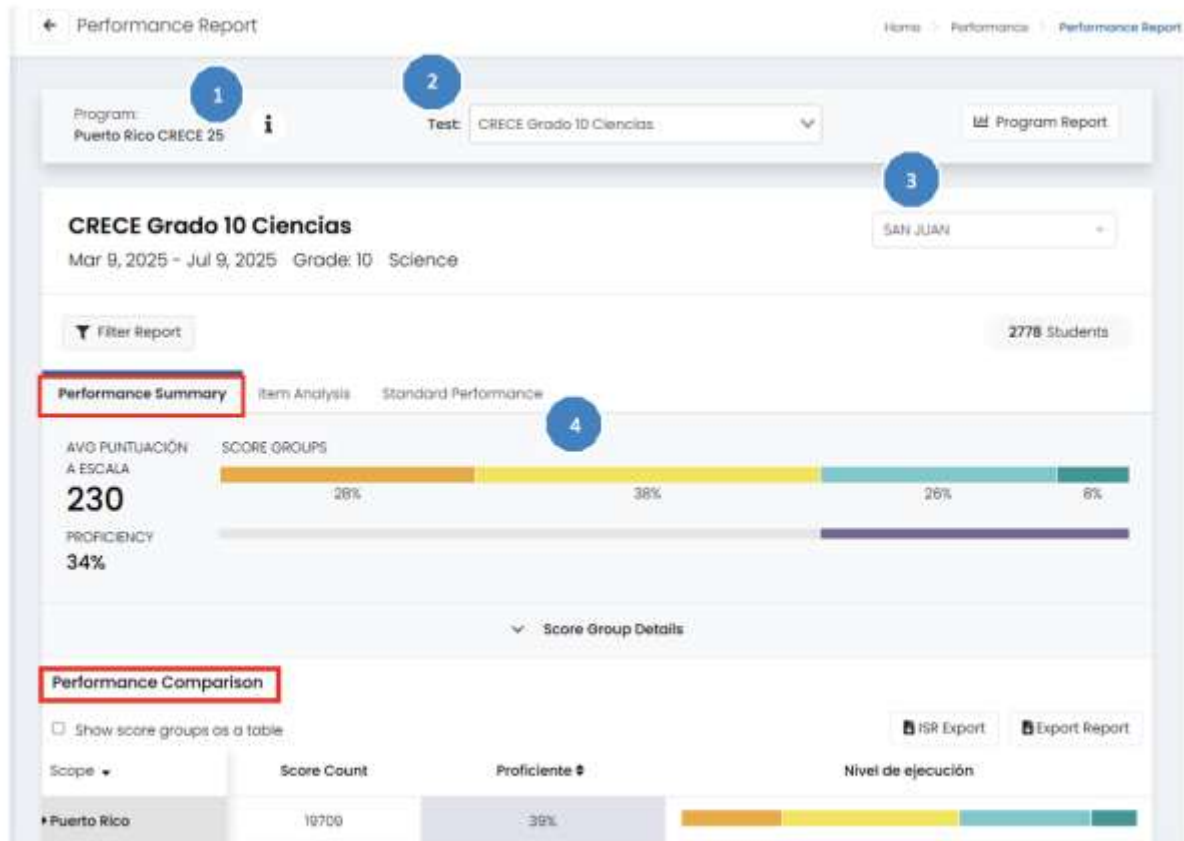
Performance Report

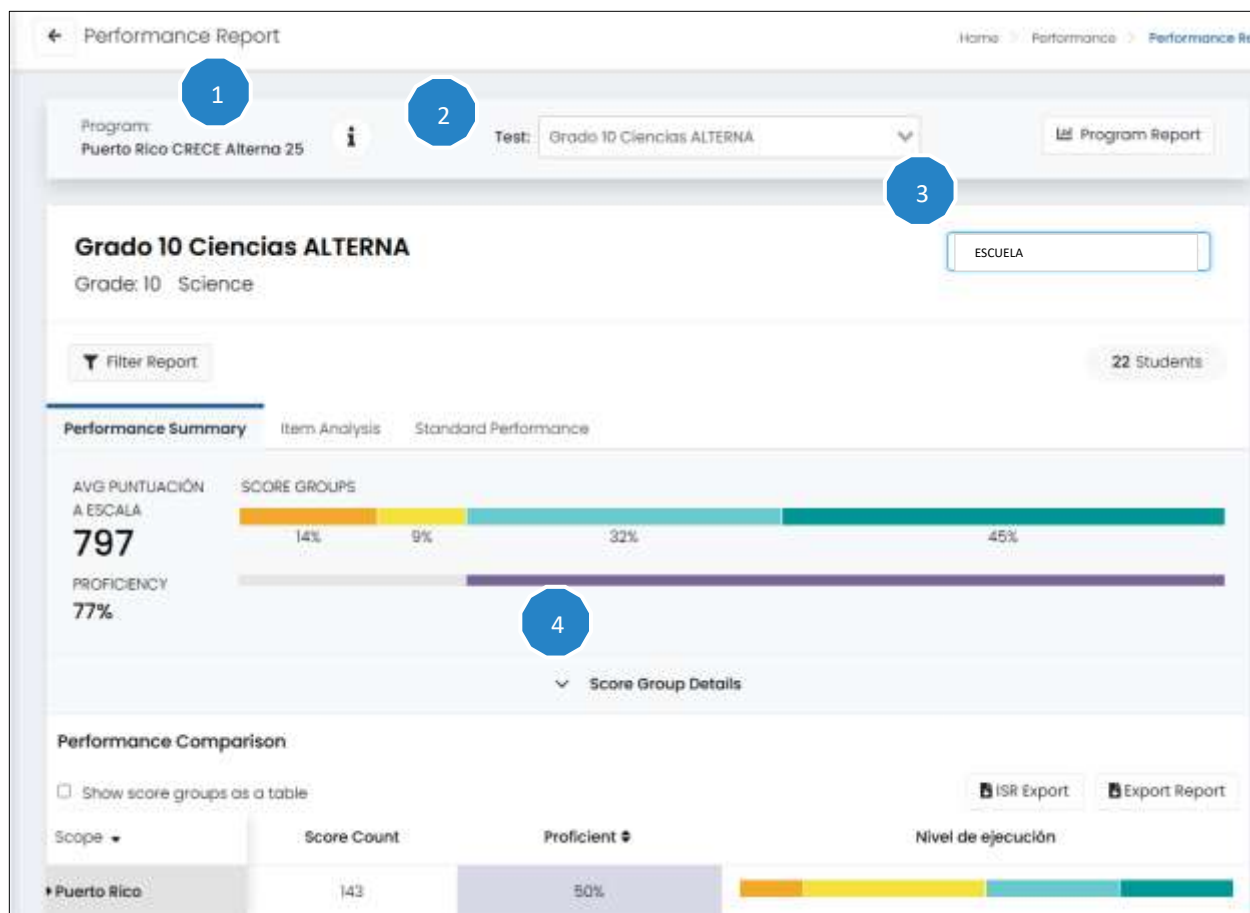
CRECE



CRECE^A







Performance Report – Performance Summary

1. Program - Prueba administrada CRECE o CRECE^A
2. Test- Materia y Grado, puede usar el menú desplegable para cambiar de una prueba a otra en el mismo grado.
3. Organización o escuela
4. Score Group Detail – Resumen del desempeño de los estudiantes en la prueba agrupando por nivel de ejecución; proficientes y no proficientes.

5

Threshold	% Students	# Students	Score Range
Not Proficient	23%	5	
Principiante	14%	3	500 - 695
Aprendiz	9%	2	696 - 768

Score Group Details

6

Threshold	% Students	# Students	Score Range
Proficient	77%	17	
Proficiente	32%	7	769 - 817
Sobresaliente	45%	10	818 - 980

7

8

9

5. *Not Proficient* – Estudiantes con nivel de ejecución principiante y aprendiz.
6. *Proficiente* – Estudiantes con nivel de ejecución proficiente y sobresaliente.
7. *% Students* – Porcentaje de estudiantes en ese nivel de ejecución.
8. *# Students* – Estudiantes examinados.
9. *Score Range* – Puntuación a escala.

Performance comparison



A través de este reporte la escuela o la ORE podrá ver la puntuación a nivel de la escuela para la materia y el grado seleccionado.

1. *Scope* – ORE / Escuela
2. *Score Count* – Estudiantes examinados
3. *Proficiente* – Estudiantes con nivel de ejecución proficiente y sobresaliente
4. *Nivel de ejecución* – ejecución académica por área de contenido.

Performance Comparison

☒ Show score groups as a table

Export Report

Scope	Score Count	Proficient	Principiante	Aprender	Proficiente	Sobresaliente
Departamento de Educación de Puerto Rico CUSTOMER	156	49%	15% (23)	36% (56)	26% (41)	23% (36)

5. Para ver el nivel de ejecución de manera resumida en una tabla presione ☐ *Show score groups as a table* con una marca de cotejo.

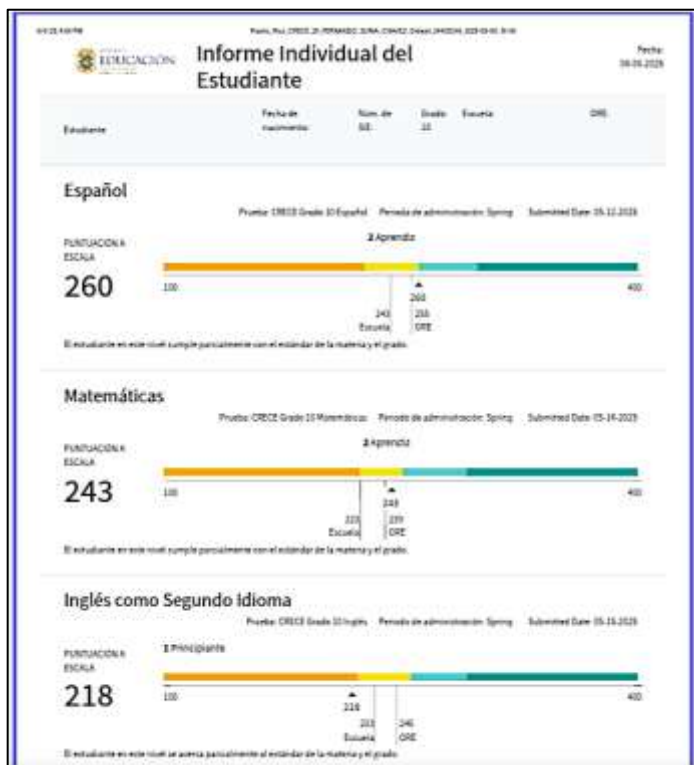
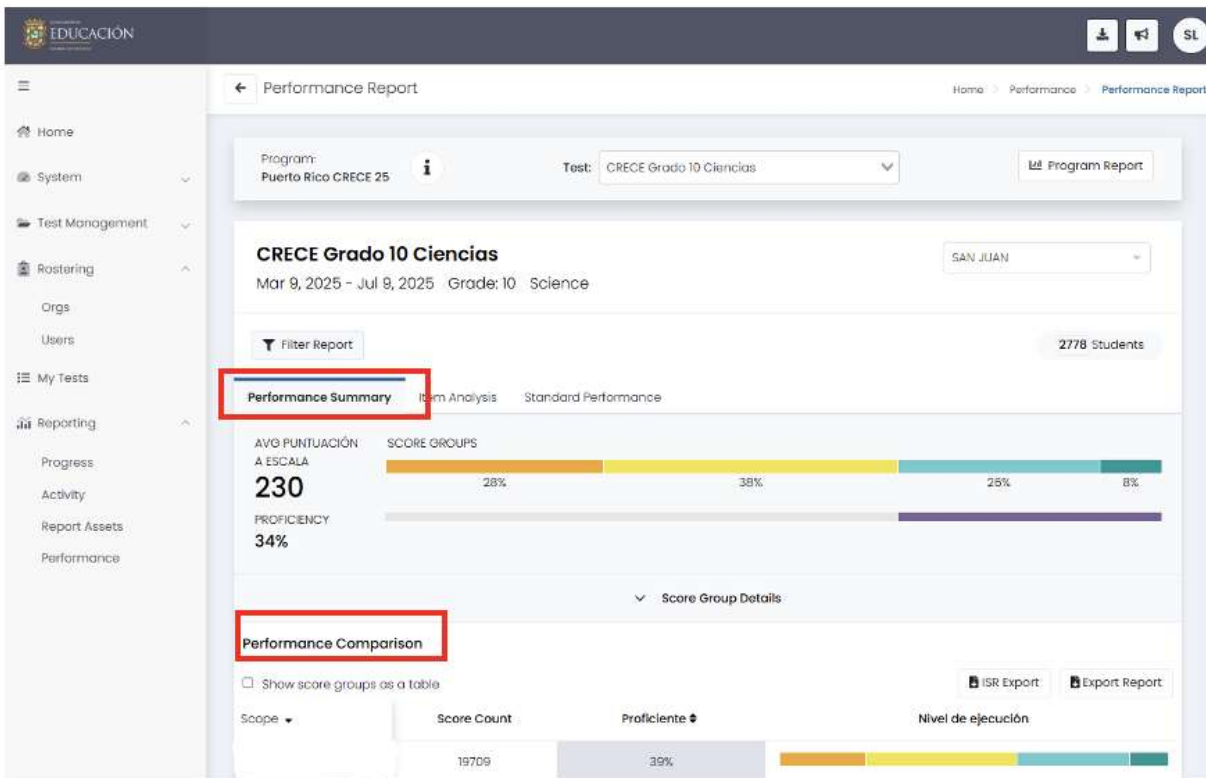
Nota: Presione en los tres puntos para ver los resultados de los estudiantes o descargar el informe individual.

Performance Comparison

☐ Show score groups as a table

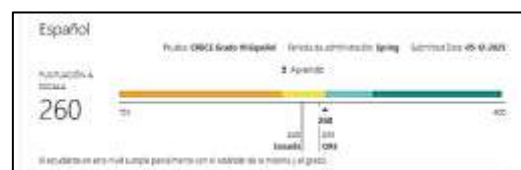
ISR Export Export Report

Scope	Score Count	Proficiente	Nivel de ejecución
ESCUELA	19709	39%	
ESCUELA	2778	34%	
	52	21%	



Resumen por materia que incluye:

- Puntuación a escala
- Comparación del estudiante con la escuela (*School*) y ORE (*District*).
- Por ciento y puntos obtenidos por expectativa, indicador o subindicador.



Una vez presiona el nombre del estudiante, la plataforma le genera un resumen del resultado individual del estudiante (ISR).

Performance Report – Item Analysis

Performance Report

CRECE Grado 10 Ciencias

Mar 9, 2025 - Jul 9, 2025 Grade: 10 Science

Departamento de Educación de Puerto Rico

10795 Students

Filter Report

Performance Summary **Item Analysis** Standard Performance

53 Items **Item Details** Item Performance Comparison

Multiple Choice

Export Report

Item #	Item Type	Standards	Results	Mean Score	Percent Average
1	Choice	ES.8.3.10	ES.8.4.10 - Representa y describe, mediante modelos de diseño, conceptos relacionados con la genética: genes, alelos homocigóticos, alelos heterocigóticos, alelos dominantes, alelos recesivos, entrecruzamiento, ligamiento genético y cuadro de Punnett.	0.85 / 1	85%
2	Choice	ES.8.4.10		0.59 / 1	59%
3	Choice	ES.8.3.10		0.8 / 1	80%
4	Choice	ES.8.2.10		0.83 / 1	83%

Item Analysis – Item Details

Los resultados en la pestaña de *Item Analysis – Item Details* le provee a la escuela o la ORE información sobre la ejecución de los estudiantes de acuerdo con cada tipo de ítem, la expectativa, indicador o subindicador y la media de los estudiantes para ese ítem o contenido. **Este informe solo esta disponible para CRECE.**

1. # – Posición del ítem en las diferentes versiones de la prueba.
2. *Item type* – Tipo de ítem (Choice = Selección múltiple; Extended Text = respuesta abierta o extendida)
 - a. *Se presentan solamente los ítems operacionales, por lo que la secuencia puede variar por grado y materia.*
3. *Standards* – expectativa, indicador o subindicador
4. *Results* – cantidad de estudiantes
5. *Mean Score* – puntuación media
6. *Percent Average* –porcentaje promedio
7. Puede descargar el resumen de resultados en un archivo CSV presionando *Export Report*

Item Analysis – Item Performance Comparison

Performance Report

Home > Performance > Performance Report

CRECE Grado 10 Ciencias
Mar 9, 2025 - Jul 9, 2025 Grade: 10 Science

Departamento de Educación de Puerto Rico

Filter Report 19795 Students

Performance Summary **Item Analysis** Standard Performance

53 Items Item Details **Item Performance Comparison** Multiple Forms ⓘ

Item Performance Comparison
Item average score (Mean Score / Max Score)

Export Report

Scope	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8
Departamento de Educación de Puerto Rico CUSTOMER	0.65 / 1	0.59 / 1	0.6 / 1	0.63 / 1	0.34 / 1	0.51 / 1	0.42 / 1	0.4 / 1

© 2019-2025 Pearson. All rights reserved. v12.1

La pestaña de *Item Analysis – Item Performance Comparison* le da información de la media y puntuación máxima para la ORE o Escuela por cada ítem o contenido.

Performance Report – Standard Performance

CRECE Grado 10 Ciencias

Mar 9, 2025 - Jul 9, 2025 Grade: 10 Science

Departamento de Educación de Puerto Rico

Filter Report 19795 Students

Performance Summary Item Analysis **Standard Performance**

43 Standards **Standard Details** Standard Performance Comparison

Standard # 1

View: Assigned Standards Only Hierarchy

Export Report

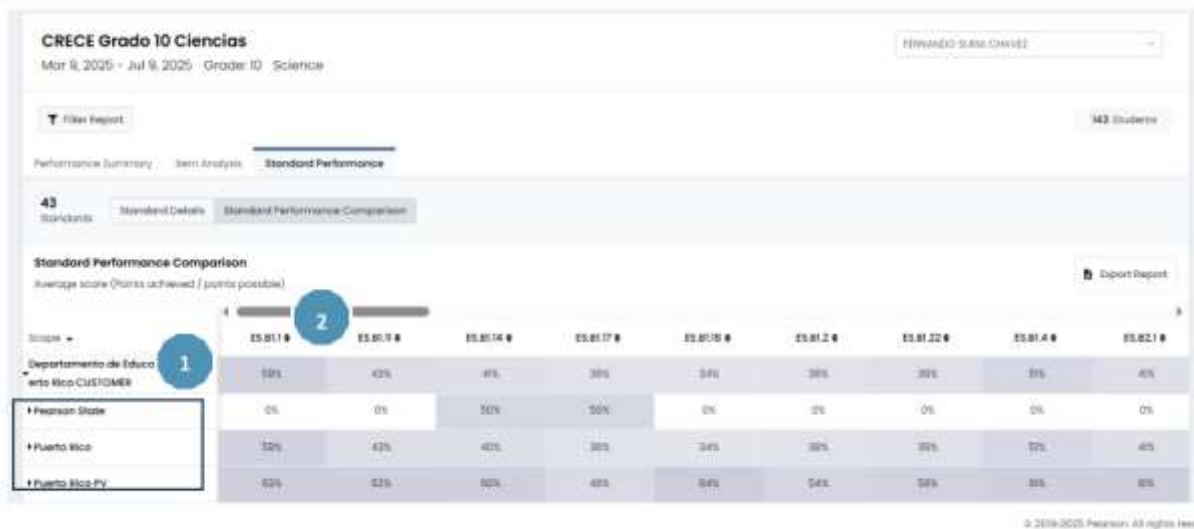
Standard #	Performance %
ES.B1.1 Reconoce y describe las características que tienen en común todos los organismos formados por células, requieren de una fuente de energía para realizar los procesos de vida, reaccionan a su ambiente para sobrevivir, y poseen la capacidad de desarrollarse y reproducirse.	38%
ES.B1.11 Define conceptos como sistema fotosintético (ATP), mitocondria mitocondria (ADP), respiración celular, procesos metabólicos y glicólisis, para explicar los procesos que ocurren al obtener la energía necesaria para llevar a cabo funciones vitales en los organismos.	42%
ES.B1.14 Diseña un modelo físico o diagrama que muestre la respiración celular como el proceso químico de entrada y salida de las moléculas de los nutrientes y oxígeno y cómo se descomponen estas moléculas para formar nuevos enlaces, resultando en la transferencia de energía al tráfico de moléculas del mitocondrio fotosintético (ATP).	47%
ES.B1.17 Diseña y lleva a cabo una investigación, utilizando las características particulares de las hojas (tipo de hoja, disposición de las venas y el borde, entre otras), para identificar y reconocer su importancia en el proceso de fotosíntesis.	38%
ES.B1.18 Describe las reacciones dependientes de luz y las reacciones independientes de luz (ciclo de Calvin) que ocurren durante el proceso de fotosíntesis.	34%
ES.B1.2 Realiza una búsqueda de información confiable sobre las aportaciones científicas de Hooke, Leeuwenhoek, Schleiden, Schwann y Virchow, relacionadas con el desarrollo de la teoría celular.	36%

Los resultados en la pestaña de *Standard Performance – Standard Details* le provee a la escuela o la ORE información sobre la ejecución de los estudiantes por la expectativa, indicador o subindicador presentando el desempeño (*performance*) basado en el % de la ejecución de los estudiantes.

1. *Standards* – expectativa, indicador o subindicador
2. *Performance* – desempeño (*performance*) basado en el % de la ejecución de los estudiantes. Tenga en consideración que el porcentaje también depende de la cantidad de ítems examinados por la expectativa, indicador o subindicador.

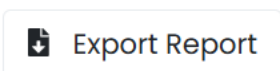
A nivel de la escuela este informe le genera un resumen tipo listado o *roster*.

The screenshot displays the 'CRECE Grado 10 Ciencias' report interface. At the top, it shows the report period 'Mar 9, 2025 - Jul 9, 2025', the grade 'Grade: 10', and the subject 'Science'. A user dropdown menu shows 'FERNANDO SURIA CHAVEZ'. Below this, there is a 'Filter Report' button and a '143 Students' indicator. The main navigation bar includes 'Performance Summary', 'Item Analysis', and 'Standard Performance', with the latter being the active tab and highlighted with a red box. Under the 'Standard Performance' tab, there are sub-tabs for '43 Standards', 'Standard Details', and 'Standard Performance Comparison'. The 'Standard Details' sub-tab is currently selected. Below this, there are 'View' options: 'Aligned Standards Only' and 'Hierarchy'. An 'Export Report' button is located on the right. At the bottom, there are dropdown menus for 'Standard #' and 'Performance #'.



1. *Standards* – expectativa, indicador o subindicador
2. Performance – desempeño (*performance*) basado en el % de la ejecución de los estudiantes. Tenga en consideración que el porcentaje también depende de la cantidad de ítems examinados por la expectativa, indicador o subindicador.

Para descargar este o cualquier informe interactivo o dinámico presione *Export Report*.



En la parte superior derecha de la plataforma puede ver el icono de *download*. Aquí puede ver progreso de todos los archivos que haya

descargado y volverlos a descargar en su dispositivo.

Report Assets
Find and download reports published to you

My Scopes Files

All Scope Types x v

2025 x v

GR10 Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados x v

Search Files

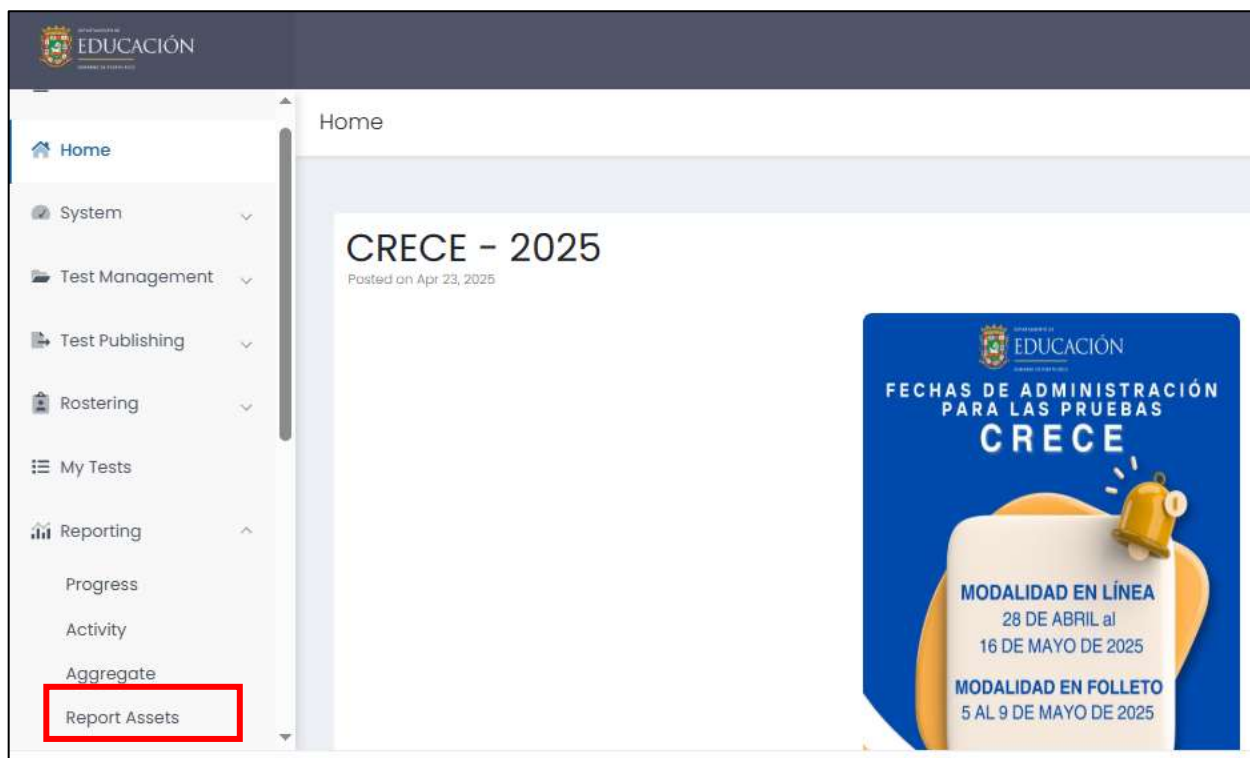
1 to 9 (9)

Name	Report Type	Scope Type	School Year	Created	
ALT_070060905_G10_ISR.pdf	GR10 Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados	School	2025	2025-08-13T04:49:51.849101Z	
ALT_07006424_G10_ISR.pdf	GR10 Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados	School	2025	2025-08-13T04:49:51.874610Z	
ALT_070062547_G10_ISR.pdf	GR10 Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados	School	2025	2025-08-13T04:49:51.89188Z	

Reporting Assets – Informes estáticos

Los reportes estáticos proveen información adicional sobre los resultados de los estudiantes. Se proveen el Informe para el Estudiante y los Padres, las Madres o los Encargados, Resumen Demográfico de la Escuela y Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes *Growth Model Report*.

Para acceso a los informes en la pantalla principal presione *Reporting > Reports Assets*

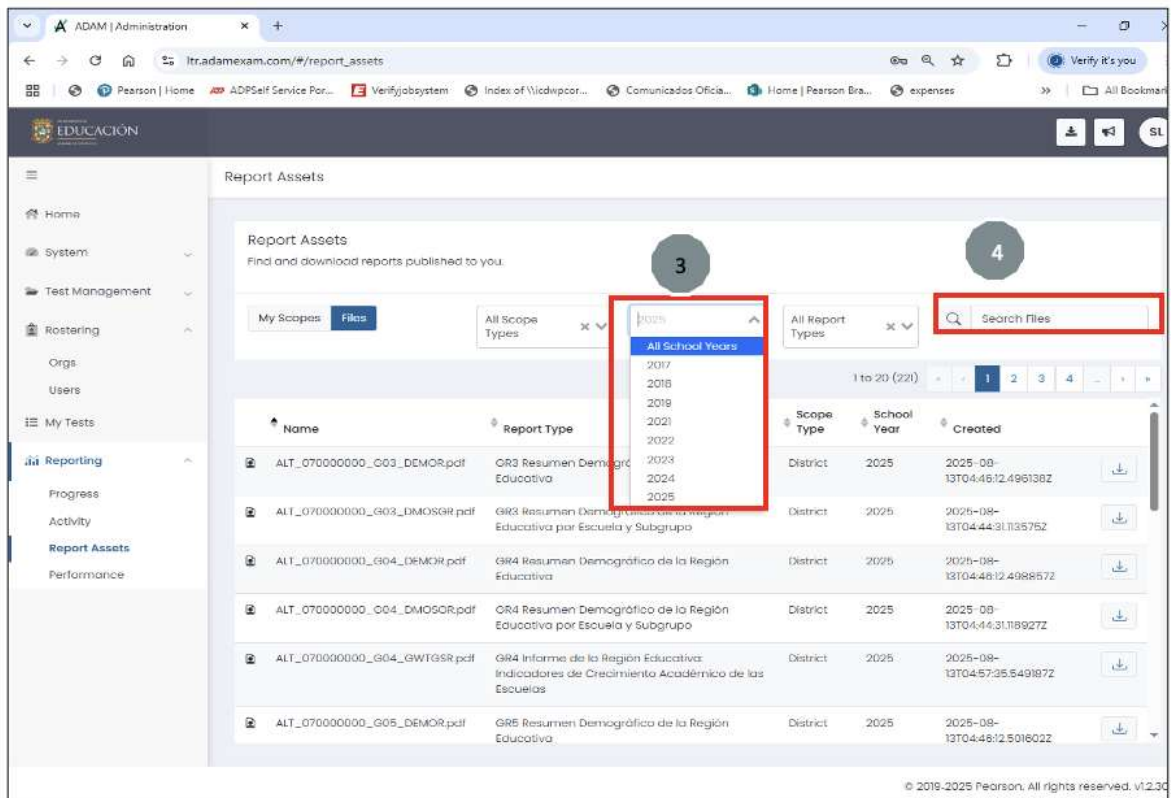


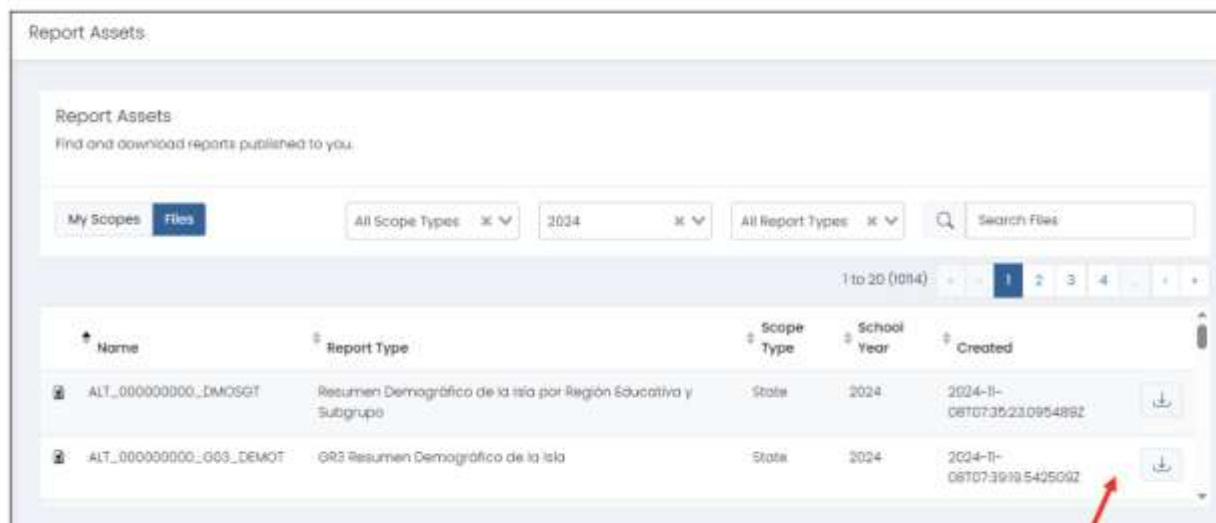
Nota: Tendrá acceso a los informes de la administración de pruebas para 2025, así como el histórico de resultados de META-PR desde 2017 hasta 2024, anteriormente en *PearsonAccess next*. **Solo habrá a acceso para aquellas escuelas que están activas, no se contiene resultados para escuelas cerradas.**

Reports Assets



1. *My Scope* – Organización o escuela
2. *Files* – Archivos o *pdf* de los informes estáticos.
3. Utilice los filtros para identificar los informes por año.
4. Reduzca la búsqueda a los resultados por administración añadiendo en la lupa CRECE o ALT.





Presione el icono para descargar los informes.



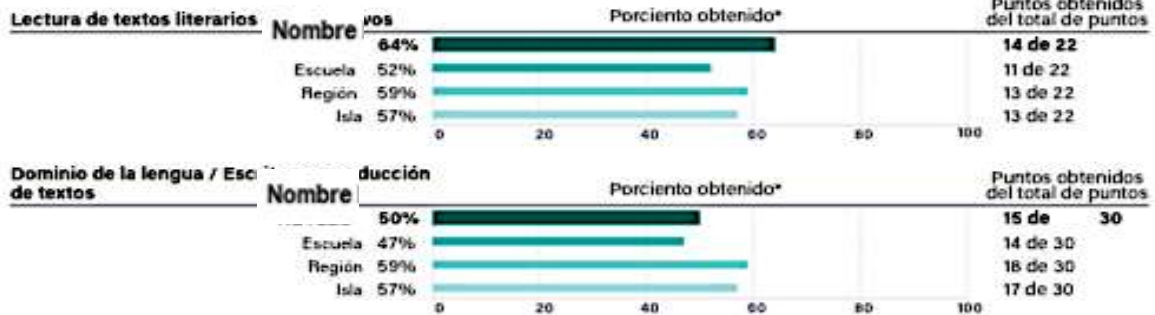
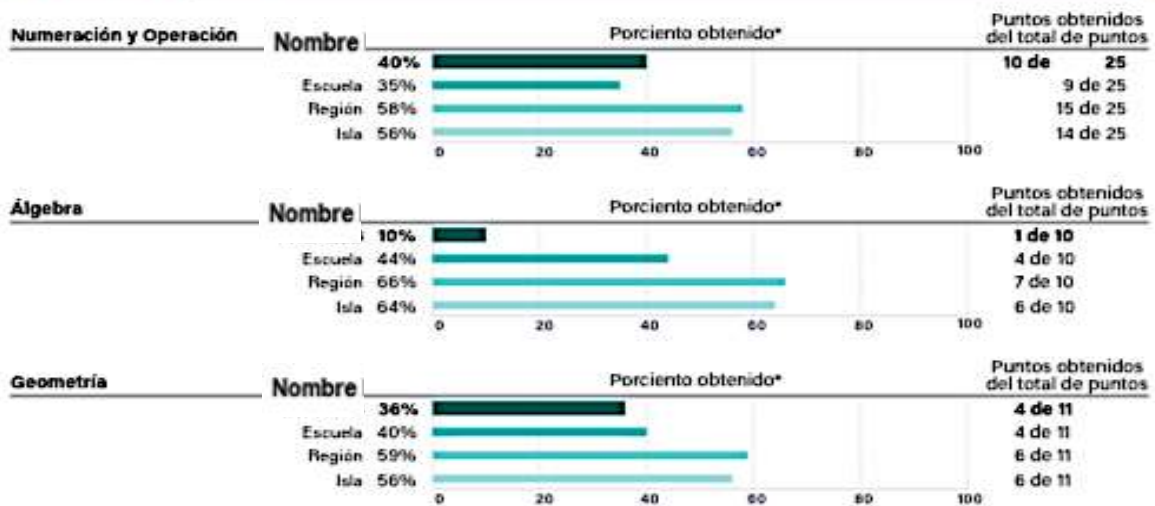
La siguiente tabla muestra las definiciones de los términos que aparecen en la información de identificación de los resúmenes por Grado, Escuelas y Regiones Educativas. La información de identificación en los resúmenes varía de acuerdo con el tipo de informe y la información completada por la escuela.

Información de Identificación de los Resúmenes	
Término	Definición
Región Educativa	Nombre de la Región Educativa y código asignado por Pearson
Nombre de la Escuela	Nombre de la Escuela
Código de la Escuela	Código de la Escuela
Matrícula activa del Sistema de Información Estudiantil (SIE)	El total de estudiantes informados para participar CRECE o CRECE ^A
Fecha de administración (admin.)	Fecha de administración – mes y el año de la administración de la prueba.
Número (Núm.) de examinados	Este número incluye a todos los estudiantes en el grado examinado para los cuales se sometió una prueba en línea o una hoja de contestaciones y que intentaron cinco (5) o más preguntas.
Número (Núm.) de no examinados	Este número incluye todos los estudiantes matriculados que NO fueron examinados por las siguientes razones: CRECE: El estudiante no intentó la prueba porque solamente contestó cuatro preguntas o menos en el área de contenido (códigos especiales se explican más adelante).

Información de Identificación de los Resúmenes	
Término	Definición
	▪ Emergencia médica (según la <i>norma del intento que se explica en la siguiente tabla</i>) ▪ Enfermedad durante la prueba y no completó la misma (estudiante que no cumplió con la <i>norma del intento</i>). ▪ Ausente ▪ Aprendices del Español como segundo idioma e Inmigrantes (SLL por sus siglas en Inglés) por menos de doce (12) meses – aplica a la prueba de Español cuando el estudiante: a) fue identificado con aprendiz en la plataforma u hoja de contestaciones, b) ha asistido a las escuelas de Puerto Rico (PR) por menos de doce (12) meses y, c) si no intentó la prueba. CRECE^A: • No participó por razones médicas. • Estudiante sin un modo de comunicación consistente. • El estudiante debió haber participado, pero no participó.
Número (Núm.) de reportados	Este número incluye a todos los estudiantes en los grados examinados para los cuales se sometió una hoja de contestaciones/información demográfica indicando que debe participar en META-PR. Los estudiantes examinados y los estudiantes no examinados se incluyen en el número de reportados.

CRECE Norma del Intento	
Sí	Entonces
Un estudiante contesta cuatro (4) preguntas o menos...	Se considera que el estudiante no intentó la prueba.
Un estudiante contesta cinco (5) preguntas o más...	Se considera que el estudiante sí intentó la prueba.

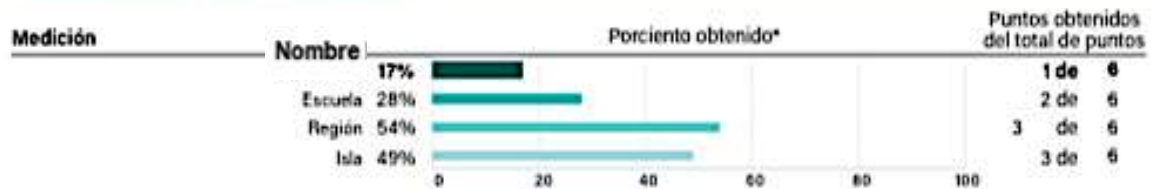
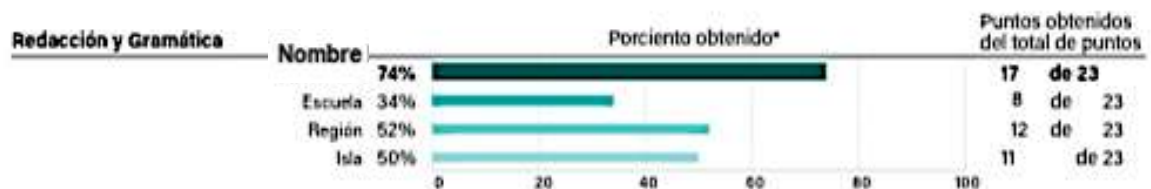
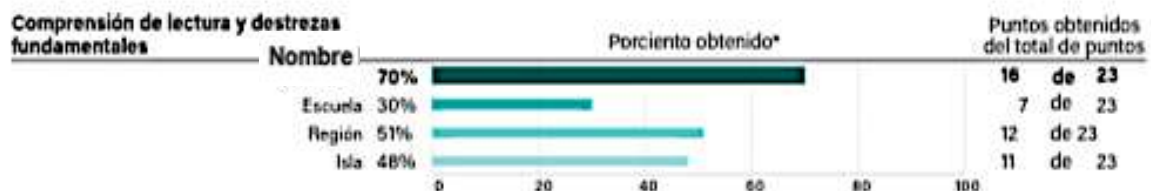
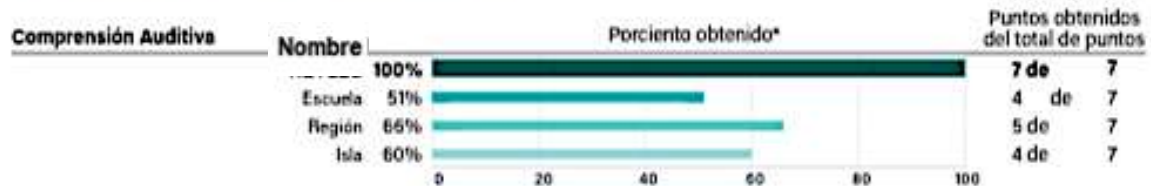
A continuación, ejemplos de los informes estáticos para las escuelas.

Español: Aprendiz**Matemáticas: Aprendiz**

* Debido al redondeo, es posible que el porcentaje obtenido no sea igual a los puntos obtenidos, divididos por el total de puntos.

Información confidencial

www.de.pr.gov

Matemáticas: Aprendiz (continuación)**Inglés como Segundo Idioma: Sobresaliente**

* Debido al redondeo, es posible que el porcentaje obtenido no sea igual a los puntos obtenidos, divididos por el total de puntos.

Indicadores de crecimiento para el Nombre

Español	mantuvo en comparación con su ejecución del año anterior
Matemáticas	retrocedió levemente en comparación con su ejecución del año anterior
Inglés como Segundo idioma	mejoró en comparación con su ejecución del año anterior

Información adicional

Para más información sobre CRECE, contacte al personal docente de su escuela o visite www.de.pr.gov. También puede acceder utilizando el código de respuesta rápida (QR Code, en inglés) a la derecha, por medio de su teléfono inteligente (smartphone), tableta o dispositivo compatible.



Firma del padre, de la madre o del encargado del estudiante _____

Fecha: _____

Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes (Growth Model Report)

Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado -Salón Hogar 4
Año Escolar 2024-2025



Región Educativa: ARECIBO (01) Nombre de la Escuela:
Código de la Escuela:

Fecha de admin: mayo de 2025
Num. de reportados: XX

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Nombre del estudiante		Español										Notas	
		Mejoró significativamente		Mejoró levemente		Mantuvo		Retrocedió levemente		Retrocedió significativamente			
		Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento		
Todos los estudiantes examinados a Nivel Ila		1,038	7%	1,686	12%	3,557	25%	2,623	18%	3,174	22%	Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024. El indicador de crecimiento académico informa el grado de cambio en el desempeño del estudiante en el año en curso, con respecto al año académico anterior. El cambio en el desempeño puede ser dentro de un nivel de proficiencia o a través de todos los niveles. Existen cuatro niveles generales de proficiencia: Principiante, Aprendiz, Proficiente y Sobresaliente. Para observar un crecimiento académico que pueda ocurrir dentro de estos cuatro niveles, existen otros diez subniveles. El crecimiento académico del estudiante se calcula como el cambio entre estos diez subniveles de proficiencia de un año a otro y es descrito por las siguientes siete categorías. Mejoró significativamente: El estudiante mejoró de manera significativa entre cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia. Mejoró: El estudiante mejoró tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. El estudiante también mejoró un nivel de proficiencia. Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente dentro de uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Mantuvo: El estudiante se mantuvo en el mismo subnivel de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió levemente: El estudiante retrocedió levemente uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió: El estudiante retrocedió tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó un nivel de proficiencia. Retrocedió significativamente: El estudiante retrocedió significativamente en cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó dos niveles de proficiencia. NOTA: N/A = Datos no disponibles.	
Todos los estudiantes examinados en la Escuela		2	13%	2	13%	3	19%	4	25%	5	31%		
Todos los estudiantes examinados en el Salón Hogar		2	13%	2	13%	3	19%	4	25%	5	31%		
Nombre del estudiante		Num. de ID		Español									
Fecha de nacimiento				Indicadores de Crecimiento				2023-2024 Subnivel de Proficiencia				2024-2025 Subnivel de Proficiencia	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 1		06 mar 2013		Retrocedió levemente				Proficiente Medio				Aprendiz Alto	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 2		12 sep 2014		N/A				N/A				Aprendiz Medio	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 3		12 sep 2014		Mejoró levemente				Principiante Bajo				Principiante Alto	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 4		12 sep 2014		Mejoró				Principiante Bajo				Aprendiz Medio	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 5		12 sep 2014		Mantuvo				Principiante Bajo				Principiante Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 6		12 sep 2014		Retrocedió levemente				Aprendiz Medio				Aprendiz Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 7		12 sep 2014		Mejoró significativamente				Principiante Bajo				Proficiente Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 8		12 sep 2014		Retrocedió levemente				Proficiente Medio				Proficiente Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 9		12 sep 2014		Mejoró levemente				Sobresaliente Bajo				Sobresaliente Alto	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 10		12 sep 2014		Mantuvo				Proficiente Bajo				Proficiente Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 11		12 sep 2014		Retrocedió levemente				Principiante Alto				Principiante Bajo	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 12		12 sep 2014		Retrocedió levemente				Proficiente Bajo				Aprendiz Alto	
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 13		12 sep 2014		Mejoró				Principiante Bajo				Aprendiz Alto	

Información confidencial

Página 1

080525-ZPOST100-010010272-00000000

Región Educativa: **ARECIBO (01)** Nombre de la Escuela:
Código de la Escuela:

Fecha de admin: mayo de 2025
Núm. de reportados: XX

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Nombre del estudiante		Matemáticas												Notas					
		Mejoró significativamente			Mejoró levemente			Mantuvo			Retrocedió levemente				Retrocedió significativamente				
		Número	Por ciento		Número	Por ciento		Número	Por ciento		Número	Por ciento			Número	Por ciento			
Todos los estudiantes examinados a Nivel Iala		1,038	7%	1,686	12%	2	13%	3	19%	4	25%	5	31%	22%	1,437	10%	875	6%	Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024. El indicador de crecimiento académico informa el grado de cambio en el desempeño del estudiante en el año en curso, con respecto al año académico anterior. El cambio en el desempeño puede ser dentro de un nivel de proficiencia o a través de todos los niveles. Existen cuatro niveles generales de proficiencia: Principiante, Aprendiz, Proficiente y Sobresaliente. Para observar un crecimiento académico que pueda ocurrir dentro de estos cuatro niveles, existen otros diez subniveles de proficiencia. El crecimiento académico se calcula como el cambio entre estos diez subniveles de proficiencia de un año a otro y es descrito por las siguientes siete categorías: Mejoró significativamente: El estudiante mejoró de manera significativa entre cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia. Mejoró: El estudiante mejoró tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. El estudiante también mejoró un nivel de proficiencia. Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente dentro de uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Mantuvo: El estudiante se mantuvo en el mismo subnivel de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió levemente: El estudiante retrocedió levemente uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió: El estudiante retrocedió tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó un nivel de proficiencia. Retrocedió significativamente: El estudiante retrocedió significativamente en cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó dos niveles de proficiencia. NOTA: N/A = Datos no disponibles.
Todos los estudiantes examinados en la Escuela		2	13%	2	13%	3	19%	4	25%	5	31%	0	0%	0	0%	0	0%		
Todos los estudiantes examinados en el Salón Hogar		2	13%	2	13%	3	19%	4	25%	5	31%	0	0%	0	0%	0	0%		
Nombre del estudiante		Fecha de nacimiento	Núm. de ID	Español			Indicadores de Crecimiento			2023-2024 Subnivel de Proficiencia			2024-2025 Subnivel de Proficiencia						
				Retrocedió levemente	Proficiente Medio	Aprendiz Alto	Retrocedió levemente	N/A	Aprendiz Medio	Retrocedió levemente	Proficiente Medio	Aprendiz Alto							
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 1		06 mar 2013	0000000000	Retrocedió levemente			N/A			Proficiente Medio			Aprendiz Alto						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 2		12 sep 2014	0000000030	N/A			N/A			Proficiente Medio			Aprendiz Medio						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 3		12 sep 2014	0000000030	Mejoró levemente			Mejoró			Principiante Bajo			Principiante Alto						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 4		12 sep 2014	0000000030	Mejoró			Mejoró			Principiante Bajo			Aprendiz Medio						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 5		12 sep 2014	0000000000	Mantuvo			Mantuvo			Principiante Bajo			Principiante Bajo						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 6		12 sep 2014	0000000000	Retrocedió levemente			Retrocedió levemente			Aprendiz Medio			Aprendiz Bajo						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 7		12 sep 2014	0000000000	Mejoró significativamente			Mejoró significativamente			Proficiente Bajo			Proficiente Bajo						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 8		12 sep 2014	0000000000	Retrocedió levemente			Retrocedió levemente			Proficiente Medio			Proficiente Bajo						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 9		12 sep 2014	0000000000	Mejoró levemente			Mejoró levemente			Sobresaliente Bajo			Sobresaliente Alto						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 10		12 sep 2014	0000000000	Mantuvo			Mantuvo			Proficiente Bajo			Proficiente Bajo						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 11		12 sep 2014	0000000000	Retrocedió levemente			Retrocedió levemente			Proficiente Alto			Principiante Bajo						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 12		12 sep 2014	0000000000	Retrocedió levemente			Retrocedió levemente			Proficiente Bajo			Aprendiz Alto						
EJEMPLO ESTUDIANTE, NOMBRE 13		12 sep 2014	0000000000	Mejoró			Mejoró			Proficiente Bajo			Aprendiz Alto						

Región Educativa: ARECIBO (01) Nombre de la Escuela:
Código de la Escuela:

Fecha de admin: mayo de 2025
Núm. de reportados: XX

Informe por Salón Hogar: Indicadores de Crecimiento Académico de los Estudiantes

Inglés como Segundo Idioma											Notas		
	Mejoró significativamente		Mejoró		Mejoró levemente		Mantuvo		Retrocedió levemente		Retrocedió significativamente		Resultados basados en los estándares de ejecución de 2024. El indicador de crecimiento académico informa el grado de cambio en el desempeño del estudiante en el año en curso, con respecto al año académico anterior. El cambio en el desempeño puede ser dentro de un nivel de proficiencia o a través de todos los niveles. Existen cuatro niveles generales de proficiencia: Principiante, Aprendiz, Proficiente y Sobresaliente. Para observar un crecimiento académico que pueda ocurrir dentro de estos cuatro niveles, existen otros diez subniveles. El crecimiento académico del estudiante se calcula como el cambio entre estos diez subniveles de proficiencia de un año a otro y es descrito por las siguientes siete categorías. Mejoró significativamente: El estudiante mejoró de manera significativa entre cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante aumentó dos niveles de proficiencia. Mejoró: El estudiante mejoró tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. El estudiante también mejoró un nivel de proficiencia. Mejoró levemente: El estudiante mejoró levemente dentro de uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Mantuvo: El estudiante se mantuvo en el mismo subnivel de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió levemente: El estudiante retrocedió levemente uno o dos subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. Retrocedió: El estudiante retrocedió tres o cuatro subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó un nivel de proficiencia. Retrocedió significativamente: El estudiante retrocedió significativamente en cinco o más subniveles de proficiencia en dos años consecutivos. En general, este estudiante disminuyó dos niveles de proficiencia. NOTA: N/A = Datos no disponibles.
	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	Número	Por ciento	
	2023-2024 Subnivel de Proficiencia												
2024-2025 Subnivel de Proficiencia													
Español													
Indicadores de Crecimiento													
2023-2024 Subnivel de Proficiencia													
2024-2025 Subnivel de Proficiencia													
Retrocedió levemente													
N/A													
Mejoró levemente													
Mejoró													
Mantuvo													
Retrocedió levemente													
Mejoró significativamente													
Retrocedió levemente													
Mejoró levemente													
Mantuvo													
Retrocedió levemente													
Sobresaliente Bajo													
Proficiente Bajo													
Proficiente Medio													
Sobresaliente Alto													
Proficiente Bajo													
Proficiente Alto													
Aprendiz Bajo													
Aprendiz Medio													
Aprendiz Alto													

Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)

**4.º Grado Ciencias Año
Escolar 2024-2025**



Región Educativa: (00) Nombre de la Escuela:
Código de la Escuela:

Matricula activa del SIE: XXX

Fecha de admin: mayo de 2025 Núm. de examinados: XX Núm. de no examinados: 0 Núm. de reportados: XX

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio	Ciencias Ambientales	Total		Porcentaje y Número			
	Total de puntos 12	Total de puntos 25	Total de puntos 11	Total de puntos 6	Promedio de puntos obtenidos		Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente
					Número de examinados	Número de no-examinados				
Todos los estudiantes examinados a Nivel Isla Todos los estudiantes examinados en la Escuela	8.6	17.8	6.2	3.6	99%	13	6,138	47%	29%	23%
	7.6	13.7	4.8	3.3	100%	104	1,366	4,022	3,662	6%
								8	4	1
Origen étnico del estudiante										
Puertorriqueño	7.6	13.7	4.8	3.3	100%	17	4	47%	24%	8%
Hispano no puertorriqueño	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0	0%	0%	0%
Asiático	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0	0%	0%	0%
Blanco	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0	0%	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0	0%	0%	0%
Nativo hawaiano o de otras islas del Pacífico	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0	0%	0%	0%
No se reportó	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0	0%	0%	0%

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.

Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2016.

Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.

Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de

Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Cerminamiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias Año
Escolar 2024-2025

Región Educativa: (00) Nombre de la Escuela:
Código de la Escuela:
Matrícula activa del SIE: XX

Fecha de admin: mayo de 2025 Núm. de
examinados: XX Núm. de no examinados:
0 Núm. de reportados: XX

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias		Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio		Ciencias Ambientales	Total		Porcentaje y Número						
				Total de puntos	Total de puntos		Número de examinados	Número de no-examinados	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente			
Promedio de puntos obtenidos															
Sexo															
Masculina	9.1	15.9	5.2	3.5			100% 10	0% 0	10% 1	50% 5	30% 3	10% 1			
Femenino	5.4	10.6	4.1	3.0			100% 7	0% 0	43% 3	43% 3	14% 1	0% 0			
No se reportó	0.0	0.0	0.0	0.0			0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0			
Nivel socioeconómico															
Bajo el nivel de pobreza	7.5	13.6	4.4	3.2			100% 14	0% 0	25% 4	43% 5	25% 4	0% 0			
Sobre el nivel de pobreza	8.0	14.0	6.3	3.7			100% 3	0% 0	0% 0	67% 2	0% 0	33% 3			
No se reportó	0.0	0.0	0.0	0.0			0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0			
Inmigrante															
Si	0.0	0.0	0.0	0.0			0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0			
No	7.6	13.7	4.8	3.3			100% 17	0% 0	24% 4	47% 5	24% 4	6% 1			

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.
Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2024.
Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Región Educativa: (00) Nombre de la Escuela:
Código de la Escuela:

Matrícula activa del SIE: XX

Fecha de admin: mayo de 2025 Núm. de
examinados: XX Núm. de no examinados:
0 Núm. de reportados: XX

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio	Ciencias Ambientales	Total		Porcentaje y Número									
					Número de examinados	Número de no-examinados	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Sobresaliente						
Promedio de puntos obtenidos																
Participa del programa Aprendices del Español como Segundo Idioma																
Si es Aprendiz del Español					0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0%	0				
No es Aprendiz del Español					7.6	13.7	4.8	3.3	100%	0	47%	24%	0%	1	0%	0
No se reportó					0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Acomodos para Estudiantes Aprendices del Español como Segundo Idioma																
Tiempo extendido					0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Cambios de itinerario					0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Lector de instrucciones					0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Marcar las instrucciones con un marcador					0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Uso de diccionario bilingüe					0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Uso de glosario					0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
No requiere acomoda					0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.
Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de
Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.

Cerimimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias Año
Escolar 2024-2025

Región Educativa: (00) Nombre de la Escuela:
Código de la Escuela:

Matrícula activa del SIE: XX

Fecha de admin: mayo de 2025 Núm. de
examinados: XX Núm. de no examinados:
0 Núm. de reportados: XX

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio	Ciencias Ambientales	Total		Total				
					Número de examinados	Número de no-examinados	Porcentaje y Número		Porcentaje y Número		
							Aprendiz	Proficiente	Aprendiz	Proficiente	
											Porcentaje
Promedio de puntos obtenidos											
Estudiante de educación especial											
Si	9.0	16.6	5.0	3.7	100% 7	0% 0	14% 133%	43% 3	43% 3	0% 0	0% 0
No	6.6	11.7	4.6	3.0	100% 30	0% 0	50% 3.0%	10% 5	10% 1	0% 0	0% 0
No se reportó	0.0	0.0	0.0	0.0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0
Educación especial											
Ubicación escolar											
Salón regular con servicios suplementarios y de apoyo	0.0	0.0	0.0	0.0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0
Salón regular con servicios de salón regular	9.0	16.6	5.0	3.7	100% 7	0% 0	14% 133%	43% 3	43% 3	0% 0	0% 0
Salón especial en escuela regular	0.0	0.0	0.0	0.0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0
Escuela especial	0.0	0.0	0.0	0.0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0
Hogar	0.0	0.0	0.0	0.0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0
Hospital	0.0	0.0	0.0	0.0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0
Institución	0.0	0.0	0.0	0.0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0	0% 0
No se reportó	6.6	11.7	4.6	3.0	100% 10	0% 0	30% 3	50% 5	10% 1	10% 1	10% 1
Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.											
Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de 2023.											
Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.											

Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.

Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de

Nota 3: Por la información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.



Cermimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE)
4.º Grado Ciencias Año
Escolar 2024-2025

Región Educativa: (00) Nombre de la Escuela:
Código de la Escuela:
Matrícula activa del SIE: XX

Fecha de admin: mayo de 2025 Núm. de
examinados: XX Núm. de no examinados:
0 Núm. de reportados: XX

Resumen Demográfico de la Escuela

Ciencias	Ciencias Biológicas	Ciencias Físicas	Ciencias Terrestres y del Espacio	Ciencias Ambientales	Total		Porcentaje y Número				
	Total de puntos 12	Total de puntos 25	Total de puntos 11	Total de puntos 6	Número de examinados	Número de no-examinados	Principiante	Aprendiz	Proficiente	Porcentaje Número	Sobresaliente Porcentaje Número
Promedio de puntos obtenidos											
Acomodos para Estudiantes con Discapacidades											
Acomodo de presentación											
	Letra agrandada	0.0	0.0	0.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Equipo para agrandar	0.0	0.0	0.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Lenguaje de señas	0.0	0.0	0.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Braille	0.0	0.0	0.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Lector	9.7	16.0	6.0	4.0	100%	0%	33%	67%	0%	0%
Acomodo para responder											
	Arrotador	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Responder en el folleto de la prueba	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Monitor para respuestas de la prueba	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Acomodo de ambiente y lugar	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Acomodo de tiempo e itinerario	0.0	0.0	0.0	0.0	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Tiempo extendido	9.0	16.6	5.0	3.7	100%	0%	14%	43%	43%	0%
Nota 1: Es posible que los porcentajes no alcancen un total de 100 por efectos del redondeo.											
Nota 2: Los datos de la matrícula activa fueron recopilados a través del SIE en mayo de											
Nota 3: Esta información presentada en este informe aplican todos los principios legales de confidencialidad en su manejo.											

Región Educativa: (00) Nombre de la Escuela:
Código de la Escuela:
Matricula activa del SIE: XX

Fecha de admin: mayo de 2025 Núm. de
examinados: XX Núm. de no examinados:
0 Núm. de reportados: XX

Resumen Demográfico de la Escuela

[illegible]

Información confidencial

Página 6

0180525-ZPOST100-010010272-00000000

Confidencialidad y divulgación de los datos

Estos informes se mantienen en un lugar seguro salvaguardando las políticas y disposiciones federales y estatales sobre el cuidado y mantenimiento de privacidad. Los datos de resultados de los estudiantes y los niveles de ejecución alcanzados se presentan al público y los medios por grupos o subgrupos no en su carácter individual. Los datos sobre la ejecución de los estudiantes solo se proveen con fines educativos como parte del rendimiento de cuentas y conocimiento general del *assessment* y su relación con la instrucción en la sala de clases. Los resúmenes de los datos de grupos de diez (10) estudiantes o menos se presentan a nivel de escuelas y regiones educativas al amparo de las disposiciones de confidencialidad aplicables a estos niveles operativos del sistema. Los resultados son importantes para la toma de decisiones relevantes a las intervenciones y estrategias diferenciadas que se requieran para estos grupos.

Todo maestro es responsable de discutir y explicar el contenido del Informe de resultados a los padres, así como de clarificar dudas relacionadas con la interpretación de los datos o de la información incluida en el informe. Por lo que es importante que el director de la escuela oriente a la facultad en el uso y manejo de los datos provistos en el informe y su interpretación. Esta acción ayuda a que el maestro pueda detenerse ante el análisis de los informes y resultados y utilizarlos como reflexión para mejorar el aprovechamiento y crecimiento académico de los estudiantes.

El DEPR a través de la Unidad de Medición y *Assessment* tiene la responsabilidad de informar a la comunidad escolar y la comunidad en general los resultados del avalúo estatal. Se le requiere, además, tener disponible al público el número de estudiantes examinados y el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o no alcanzaron los niveles de ejecución académica establecidos. Toda la información se publica a través de diversos medios de comunicación y en detalle en el informe del Perfil Escolar, disponible cada año el portal del DEPR.

Cuando se ofrezca información a los medios se debe seguir el protocolo establecido por la Oficina de Prensa y comunicación del DEPR. El personal que

ofrezca información deberá haberse preparado para contestar preguntas relacionadas y de analizar los datos con anterioridad, de entender y ser capaz de explicar claramente los diferentes tipos de puntuaciones y sus implicaciones. Se recomienda evitar cualquier comparación entre las escuelas o las regiones educativas y con las pruebas administradas en años anteriores.